



دانشکده مهندسی آموزش پزشکی و مدیریت  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز



بسمه تعالی

# طرح دوره درس

## طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

### ویژه رشته

کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد نظری: 1

نام درس: طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد عملی: 1

• مشخصات استادان/مدرسان:

نام	نام خانوادگی	نقش	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه/ایمیل
زهر سادات	میرمقتدایی	مدرس اصلی	استادیار	یادگیری الکترونیکی	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی		09133294358 mirmoghtada@yahoo.com

## اهداف و معرفی درس

### 1. اهداف درس

از یادگیرنده انتظار می رود در پایان این درس:

1. مفاهیم اساسی در طراحی آموزشی و برنامه ریزی درسی را یاد بگیرد.
2. نظریه ها و الگوهای طراحی آموزشی را آشنا شده و بکار گیرد.
3. روندهای جدید در طراحی آموزشی را شناسایی کند.

4. تحلیل مخاطبان گروه پزشکی و ویژگی‌های موقعیت کار را در اجرا بکار بندد.
5. نقش‌ها و وظایف اعضا در تیم تولید محتوای یادگیری الکترونیکی را بداند.
6. طرح دوره و درس برای تولید دروس یادگیری الکترونیکی با توجه به رویکردهای مختلف تهیه نماید.
7. به صورت فعال و به موقع در فعالیتهای یادگیری که در سامانه تعریف شده است مشارکت نماید.

## 2. معرفی درس

کیفیت برنامه‌ی آموزشی، شامل اثربخشی آن در تحقق اهداف و دستیابی فراگیران به مهارت‌ها و توانایی‌ها از طریق آن، بستگی به کیفیت طراحی آن دارد. شرایط در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی ظرافت‌ها و دقت‌های بسیار بالاتری را در طراحی در مقایسه با آموزش‌های حضوری طلب می‌نماید. چرا که در برنامه‌های آموزش حضوری نواقص و کاستی‌های برنامه و یادگیری توسط معلمان به صورت حضوری شناسایی و رفع می‌گردد؛ اما در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی بخصوص در علوم پزشکی مواد یادگیری باید به گونه‌ای طراحی و تهیه شوند که نیاز به کمک معلمان به حداقل کاهش یابد. برای این منظور برخورداری معلمان و کارشناسان از اصول و شیوه‌ی علمی طراحی آموزشی بسیار ضرورت دارد. بر همین اساس درس حاضر با هدف و سرفصل‌های ذیل تدوین گردیده است.

بر این اساس در این درس به موارد زیر پرداخته می‌شود:

- اهمیت طراحی آموزشی
- تفاوت طراحی آموزشی و طراحی محیط‌های یادگیری
- معرفی الگوهای طراحی آموزشی خرد و کلان
- انواع مدل‌های طراحی آموزشی
- مدل‌های نوظهور در عرصه یادگیری الکترونیکی

## منابع درسی

### □ کتاب

صفحات و فصل‌ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
فصول 4-3-2-1 که دانشجویان خود ترجمه و مطالعه می‌کنند و فصول 5-6-7-8-9-10-11-12-13 که ترجمه آن در اختیار دانشجو قرار می‌گیرد.	E-learning fundamentals: A practical guide. American Society for Training and Development. Elkins, D., & Pinder, D(2015) . منبع اصلی
فصول مرتبط با موضوعات کوریکولوم (مطالعه بیشتر)	مبانی طراحی آموزشی، داریوش نوروزی و سیدعباس رضوی، انتشارات سمت، 1390
فصول مرتبط با موضوعات کوریکولوم (مطالعه بیشتر)	طراحی آموزشی، مبانی، رویکردها و کاربردها، هاشم فردانش، انتشارات سمت، 1392
فصول مرتبط با موضوعات کوریکولوم (مطالعه بیشتر)	Instructional-design theories and models, Volume IV: The learner-centered paradigm of education. Reigeluth, C. M., Beatty, B. J., & Myers, R. D. (Eds.). (2016). Routledge.

### □ محتوای الکترونیکی (پادکست صوتی یا محتوای چندرسانه‌ای)

ردیف	عنوان	نوع (صوتی یا چندرسانه‌ای)	تکمیل چک لیست
1	معرفی درس	صوتی	□
2	به جز رفرنس‌ها، موضوعات مهم در قالب چندین فایل مولتی مدیا و بصورت میکرولرنینگ در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد. این محتواها به عنوان منابع درسی نیز در نظر گرفته شده است.		
3			
4			

### □ اسلاید، فایل متنی و ...

منبع اصلی توصیه شده توسط استاد	مؤلفین/تهیه‌کنندگان	عنوان/موضوع	نوع محتوا
		کتاب های رفرنس لاتین در اختیار دانشجویان قرر می گیرد.	1

## □ مقاله

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات
	تمامی مقالات به روز و منابع و مستندات مربوطه از طریق سامانه در اختیار تمامی دانشجویان قرار خواهد گرفت.

## منابع مطالعه بیشتر

در بالا توضیح داده شد.

## تکالیف و پروژه‌ها

### • پروژه پایان ترم

طراحی آموزشی موضوع تعیین شده مرتبط با حوزه های بالینی بر اساس الگوهای کار شده در طول دوره



## • تکالیف طول ترم

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس	هدف از ارائه تکلیف
1		ارایه کلاسی مبتنی بر جدول ارایه شده موضوعات توسط استاد	در حین ترم و بر اساس زمان بندی تعیین شده		آشنایی و تساط بر موضوعات بر اساس کوریکولوم
2		تهیه و ارسال فایل word ترجمه فصول تعیین شده	در حین ترم و بر اساس زمان بندی تعیین شده		
3					
4					

## خودآزمون ها

آیا خودآزمون چندگزینه ای در نظر گرفته اید؟  بلی  خیر  
در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

شماره	عنوان آزمون	مهلت پاسخ دانشجویان
1		
2		

## اتاق بحث (فروم)

• اتاق بحث (فروم)  
- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته اید؟  بلی  خیر  
موضوع (های) بحث: در راستای عناوین و موضوعات تدریس شده

## شیوه ارزشیابی

1. ملاکها و بارمبندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید.

امتحان پایان ترم: 10 نمره،

ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط 4 نمره،

انجام پروژه شامل طراحی و ارائه دوره الکترونیکی، تهیه و تدوین بسته آموزشی مربوط به موضوع ارایه شده 4 نمره

مشارکت فعال در جلسات و کلاسهای آنلاین و بلوک حضوری 2 نمره